

СВЯЗЬ  
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ И КРЕАТИВНОСТИ  
У ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аликин И.А., Кузькина К.О., Лукьянченко Н.В.

Современные требования к педагогическим кадрам, в том числе зафиксированные в профессиональных стандартах, включают реализацию творческой продуктивности в профессиональной деятельности. Предикторами творческой продуктивности являются креативность (способность к новым решениям) и мотивация. Для понимания их роли и взаимосвязи важно исследование проблемы личностно-профессиональной мотивации педагогов в связи с уровнем их креативности в актуальных условиях педагогической деятельности.

База исследования: лицей №9 «Лидер» г. Красноярск (N=111).

## Методическое обеспечение исследования:

- ▶ «Фигурная проба» теста креативности Е.П. Торренса (показатели: беглость, оригинальность, абстрактность названия, сопротивление замыканию, разработанность и гибкость, общий коэффициент креативности)
- ▶ «Определение типа центрации - направленности педагогической деятельности» К.М. Левитана (конформная, эгоцентрическая, гуманистическая, авторитарная, ориентация на родителей, методическая)
- ▶ «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана (устойчивые мотивационные тенденции личности в поддержании жизнеобеспечения, комфорте, социальном статусе, общении, общей активности, творческой активности, общественной полезности в общежитической и рабочей сферах в желаемом и реальном уровнях удовлетворения).

Математическая обработка данных: корреляционный анализ (коэффициент Спирмена).

# Результаты исследования

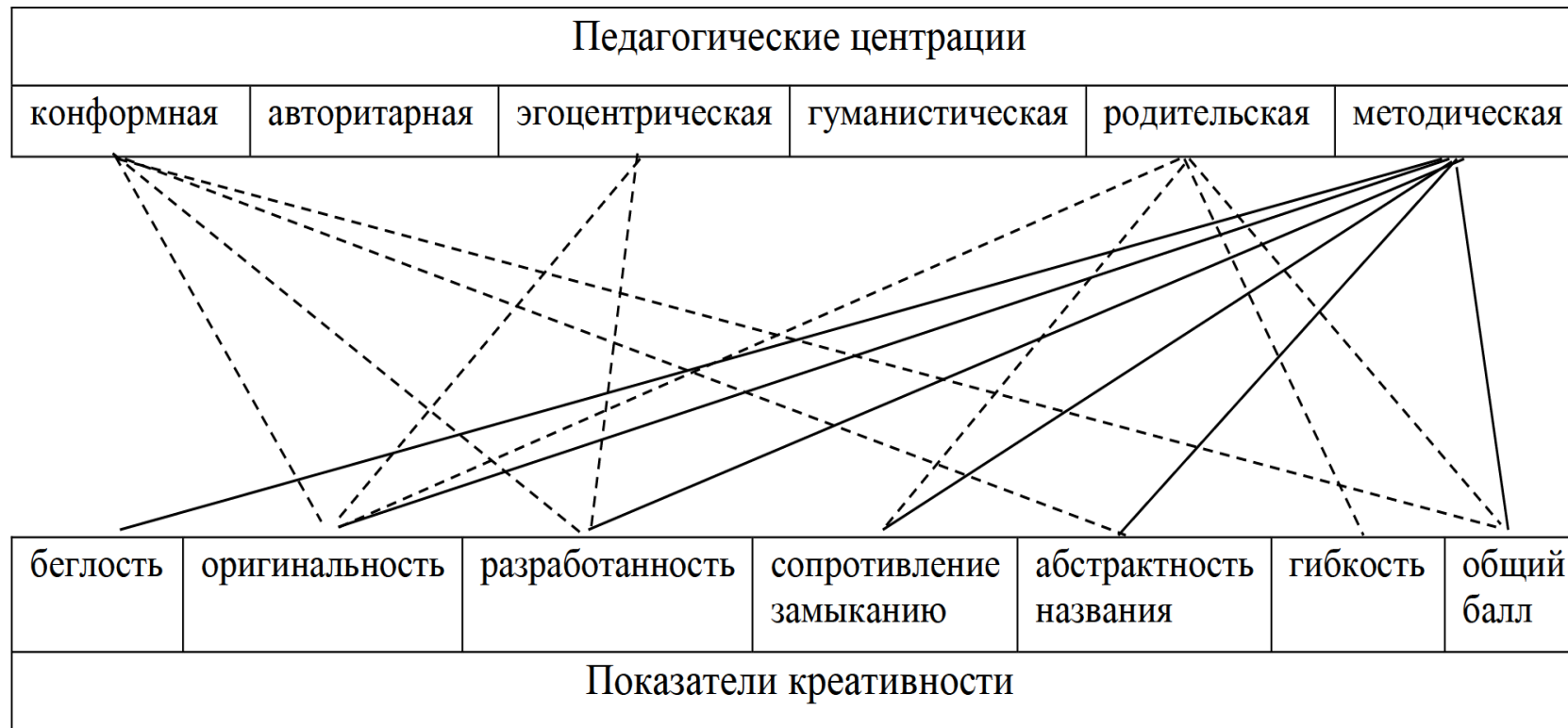


Рис. 1. Значимые корреляционные связи показателей креативности и педагогических центров педагогов

Сплошными линиями обозначены значимые прямые корреляционные связи, пунктирными – обратные.

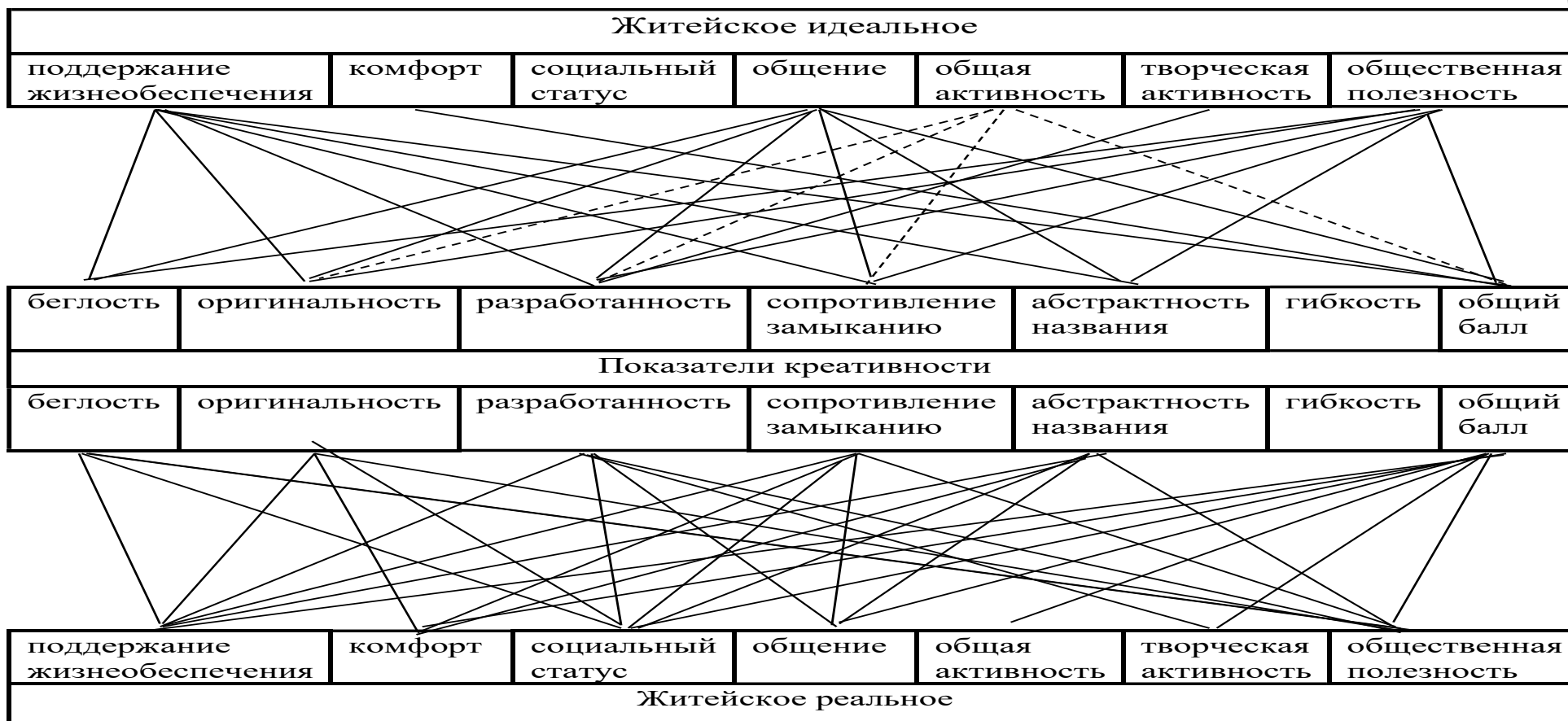


Рис. 2. Значимые корреляционные связи показателей креативности педагогов с показателями их мотивационного профиля в житейской сфере

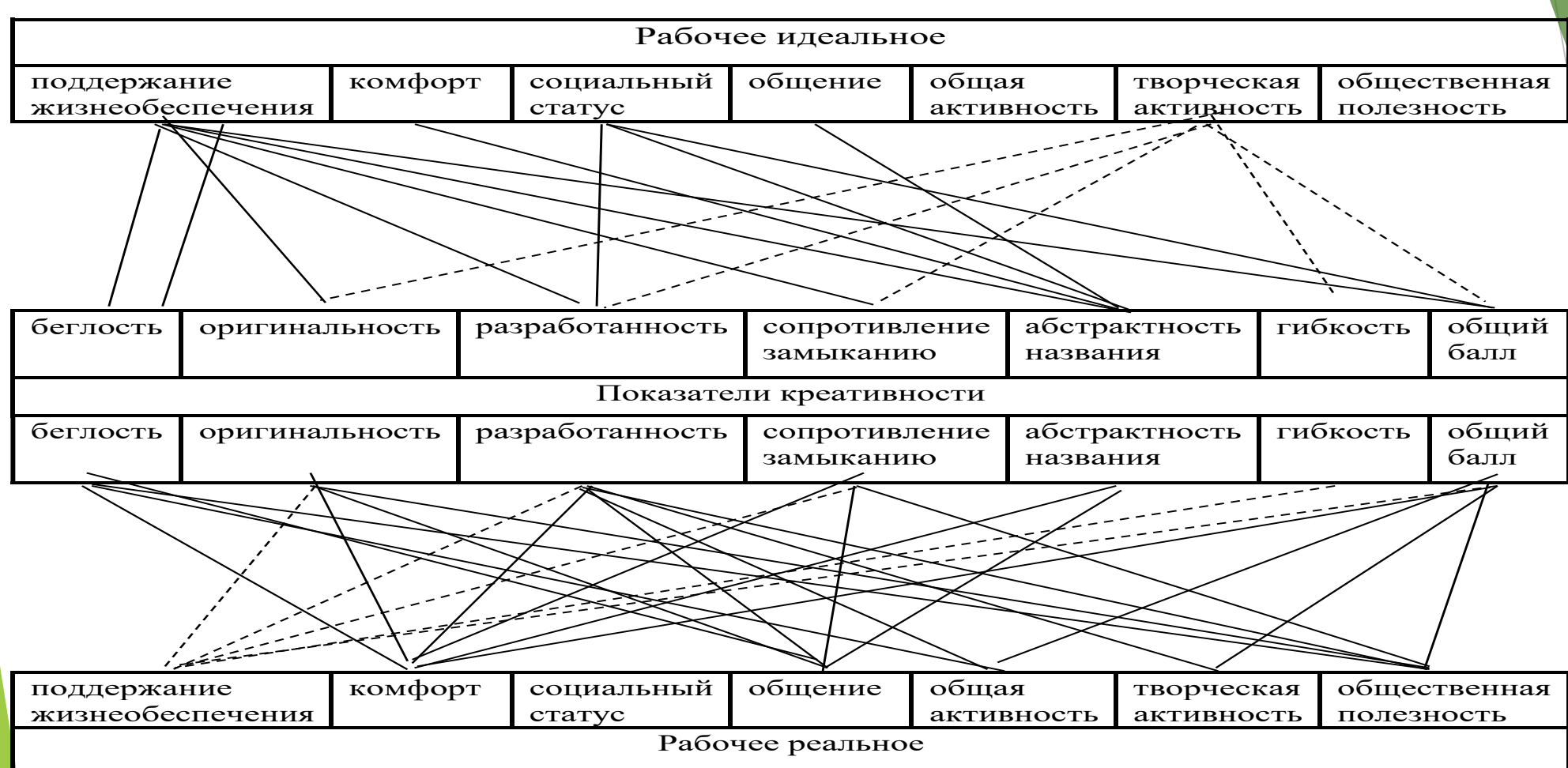


Рис. 3. Значимые корреляционные связи показателей креативности педагогов с показателями их мотивационного профиля в рабочей сфере

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учителя с более высокой, чем у других педагогов креативностью направлены не на интенсификацию, а на оптимизацию деятельности в её существенных характеристиках. Мотивационный аспект их жизнедеятельности характеризуется большей «насыщенностью», чем у других педагогов. У них выше уровень притязаний в аспекте мотивационной удовлетворённости, и при этом они выше оценивают удовлетворённость нескольких важных мотивов, за исключением мотивов поддержания обеспечения и социального статуса, которые остаются для них дефицитарной мотивационной зоной.